

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,
Е - mail: usschool3@mail.ru
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

протокол заседания МО
учителей общественных
наук
от 28.05.2020 № 10

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Королькова
« 28 » _____ мая _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
_____ У.И. Костина
« 28 » _____ мая _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

5 - 9 классы

основное общее образование

(уровень образования)

ПЯТЬ ЛЕТ

(срок реализации программы)

**Куценко
Елена
Евгеньевна**

Подписано цифровой
подписью: Куценко
Елена Евгеньевна
Дата: 2022.09.22
09:37:08 +03'00' ¹

Уссурийск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) (ред. от 04 февраля 2020 года).
- ✓ Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2020/2021 учебный год.
- ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Цели изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Задачи изучения истории в основной школе:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов;
- сформировать у обучающихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Место предмета в учебном плане

Всеобщая история. История России, как учебная дисциплина, входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

История общественно-научный предмет в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 374 часа.

В соответствии с учебным планом школы на изучение истории:

- в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В основу программы заложено два курса: «История России» (188 часов) и «Всеобщая история» (186 часа), (в 9 классе изучаются синхронно-параллельно).

Курсы «Истории России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Учебно-методический комплект

- Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2019 г.
- Всеобщая история. История Средних веков 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2019 г.
- История России 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. В 2 ч.- М., Просвещение, 2019 г.
- Всеобщая история. Новая история 1500-1700 гг. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. –М., Просвещение, 2019 год.
- История России 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. В 2 ч.- М., Просвещение, 2019 г.

- Всеобщая история. Новая история 1700-1800 гг. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – М., Просвещение, 2019 год.
- История России 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. В 2 ч.- М., Просвещение, 2019 г.
- Всеобщая история. Новая история 1800-1914 гг. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова. – М., Просвещение, 2019 год.
- История России 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. В 2 ч.- М., Просвещение, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»

В результате изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

По итогам обучения в 5 классе (История Древнего мира)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э)
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония»),
 - б) положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители, подданные, свободные и рабы),
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведения искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой цивилизации.*

По итогам обучения в 6 классе (История Средних веков, История России до конца XVI в.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства;
- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- поводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельство различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

По итогам обучения в 7- 8 классах (История Нового времени, История России XVII - XVIII вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюцию политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», и др.);
 - в) развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представление о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей историей Нового времени (социальные движения, реформ и революций, взаимодействие с другими народами);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторических события и ситуации;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

По итогам обучения в 9 классе (Новейшая история, Россия и мир)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории в Новейшее время;

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX – начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах XIX – начале XX в.,

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX – начале XX в.,

- объяснять причины и следствия ключевых событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX – начале XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX – начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX – начале XX в.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ
РОССИИ»**

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
5 класс			
Раздел 1. История древнего мира			
1.	Введение	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира	1
2.	Жизнь первобытных людей Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	8 3
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений.	3

	<p>Тема 3. Счёт лет в истории</p> <p>Повторение</p>	<p>Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p>Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p> <p>Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
3.	<p>Древний Восток Тема 1. Древний Египет</p>	<p>Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.</p> <p>Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p>Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p>Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.</p> <p>Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис,</p>	<p>20 7</p>

	<p>Повторение</p> <p>Тема 2. Западная Азия в древности</p>	<p>Фивы. Появление наемного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.</p> <p>Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды</p>	<p>1</p> <p>7</p>
--	---	---	-------------------

	<p>Тема 3. Индия и Китай в древности</p>	<p>ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.</p> <p>Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.</p> <p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.</p> <p>Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.</p> <p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.</p> <p>Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и</p>	4
--	---	--	---

		<p>Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.</p> <p>Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p> <p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p>Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.</p>	1
4.	<p>Повторение</p> <p>Древняя Греция Тема 1. Древнейшая Греция</p>	<p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.</p> <p>Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.</p> <p>Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». География странствий.</p> <p>Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с</p>	21 5

	<p>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p>	<p>Посейдоном.</p> <p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> <p>Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.</p> <p>Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.</p> <p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне.</p>	<p>7</p>
--	--	---	----------

	<p>Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.</p> <p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.</p> <p>В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.</p> <p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.</p>	5
<p>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</p>	<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.</p> <p>Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные</p>	3

		<p>башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p>В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.</p>	
	Повторение		1
5.	<p>Древний Рим Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p>	<p>Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.</p> <p>Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.</p>	19 3
	<p>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</p>	<p>Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию.</p>	3

	<p>Тема 3. Гражданские войны в Риме</p>	<p>Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.</p> <p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p>Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.</p> <p>Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в</p>	<p>4</p>
--	--	---	----------

	<p>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры</p>	<p>римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.</p> <p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.</p> <p>Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.</p> <p>Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната.</p> <p>Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.</p> <p>Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>5</p>
	<p>Тема 5. Падение Западной Римской империи</p>	<p>Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.</p> <p>Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов.</p>	<p>2</p>

	Итоговое повторение	Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.	2
6 класс			
История Средних веков (28 часов)			
1.	Введение	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья	1
2.	Становление средневековой Европы	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в раннее средневековье	4
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств	3
4.	Арабы в VI-XI веках	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата	1
5.	Феодалы и крестьяне	Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян	2
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии	1
7.	Католическая	Священная Римская империя германской	2

	церковь. Крестовые походы	нации. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	
8.	Образование централизованных государств	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера	6
9.	Германия и Италия в XII-XV веках	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры	1
10.	Славянские государства и Византия в XIV - XV веках	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова	1
11.	Культура Западной Европы в XI – XV веках	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии	3
12.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	3

		Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»	
6 класс			
История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века (40 часов)			
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности Введение	Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян	7
2.	Русь в IX – первой пол. XII вв.	Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Призвание варяг. Рюрик. Новгород. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры. Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века»	10
3.	Русь в середине XII вв. - начале XIII вв.	Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности	4
4.	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская	9

		<p>битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века</p>	
5.	Формирование единого Русского государства	<p>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века. Культура с древнейших времен до XVI века. Быт с XI- XVI веков</p>	8
7 класс История Нового времени (28 часов)			
1.	Введение	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории	1
2.	Европа и мир в начале Нового времени	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового</p> <p style="text-align: right;">Совета.</p>	4

		Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни	
3.	Художественная культура и наука эпохи Возрождения	Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт	3
4.	Реформация и контрреформация в Европе	Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны	4
5.	Первые буржуазные революции	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция»	3
6.	Международные отношения в XVI–XVIII веках	Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение	2
7.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.	8

		<p>Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы</p>	
8.	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках	<p>Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава</p>	3
<p>7 класс История России. Конец XVI –XVIII век (40 часов)</p>			
1.	Россия 16 века	<p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура XVI века. Быт XVI века.</p> <p>Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский</p>	19
2.	Россия в XVII века	<p>Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.</p> <p>Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.</p> <p>Население страны: основные социальные</p>	21

		<p>группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.</p> <p>Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оюразование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна</p>	
8 класс История Нового времени (28 часов)			
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	5

		Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке»	
2.	Строительство новой Европы	Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна	7
3.	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века	Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии	5
4.	Две Америки	США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств	4
5.	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости	Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни. Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	4
6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков	3
8 класс История России. XIX век. (40 часов)			

1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.</p> <p>Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.</p> <p>Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.</p> <p>Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны</p>	13
2.	Россия при наследниках Петра	<p>Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.</p> <p>Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель</p>	6
3.	Российская империя при Екатерине II и Павле I	<p>Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.</p> <p>Социальные движения второй половины</p>	11

		<p>XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика последней трети XVIII в.</p> <p>Русско – турецкие войны и их значение.</p> <p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин.</p> <p>Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.</p> <p>Павел I. Попытки укрепления режима.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.</p> <p>Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция</p>	
4.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.</p> <p>Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр.</p> <p>Возникновение профессионального театра.</p> <p>Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.</p> <p>Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы.</p> <p>Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан</p>	10
<p>9 класс</p> <p>Новая и Новейшая история России XIX - начало XX века (68 часов)</p>			
1.	Россия в правления Александра I	<p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p> <p>Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон,</p>	14

		<p>основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 года.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.</p> <p>Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов</p>	
2.	Правление Николая I	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя</p>	11

		<p>(В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру</p>	
3.	Россия правления Александра II	в <p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественное движение в России в</p>	12

		<p>последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>	
4.	Россия правления Александра III	в <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни</p>	12
5.	Кризис империи в начале XX в.	<p>Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Территориальная структура Российской империи, её геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской</p>	19

		<p>империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.</p> <p>Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.</p> <p>Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.</p> <p>Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.</p> <p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.</p> <p>Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики.</p>	
--	--	--	--

		<p>В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.</p> <p>Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции. Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.</p>	
9 класс			
Новая и Новейшая история. XIX - начало XX века (34 часа)			
1.	Начало индустриальной эпохи	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-</p>	8

		<p>утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	<p>Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p>Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна. США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом</p>	10
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	<p>Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.</p> <p>Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.</p> <p>Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</p> <p>Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов</p>	7
4.	Страны Европы и США во 2 п. в XIX-начале XX в.	<p>Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность</p>	9

		<p>развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.</p> <p>Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны</p>	
		ИТОГО:	374

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» на 5 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Жизнь первобытных людей	8	<ul style="list-style-type: none"> - Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - показывать на карте места расселения древнейших людей; - узнавать об условиях жизни, занятиях, верованиях, первобытных людей используя текст учебника и изобразительные материалы; - объяснять значение появления земледелия и скотоводства, изобретения новых орудий труда; - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
2.	Древний Восток	20	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте территории и центры древневосточных цивилизаций; - описывать предметы материальной культуры, произведений искусства и изобретений Древнего Востока; - объяснять роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

			<p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств
3.	Древняя Греция	21	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий; - характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; - давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты; - характеризовать Афинскую демократию при Перикле; - знакомить о достижении наук, образовании, культуры Древней Греции; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «закон», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; - объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие
4.	Древний Рим	19	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; - изучать условия жизни и занятия населения Древней Италии; - характеризовать причины и итоги войн Рима; - изучать владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения; - объяснять в чем заключались

			<p>предпосылки распространения христианства в Риме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи; - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
	ИТОГО:	68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» на 6 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
История Средних веков (28 часов)			
1.	Становление средневековой Европы	5	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанного, уважительного, доброжелательного отношения истории, культуре, религии; - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, н. э.); - показывать на карте места возникновения ранних средневековых государств; - узнавать об условиях жизни, занятиях, верованиях, жителей средневековой Европы используя текст учебника и изобразительные материалы; - использовать историческую карту как источник информации о возникновении и распаде империи Карла Великого; местах важнейших событий средневековой Европы
2.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте территории и центры Византийской цивилизации; - определять хронологические рамки развития государств; - описывать предметы материальной культуры, произведений искусства и изобретений Византии; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Византии, памятники древней культуры;; - давать характеристику общественного и государственного строя Византии и славянских государств
3.	Арабы в VI- XI веках	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание культурного многообразия мира, уважение и толерантность; - показывать на карте территории возникновения арабского государства, места значительных событий; - характеризовать причины и

			<p>последствия появления новой религии – ислам, верования мусульман, объяснять какую роль играли религиозные нормы в мусульманском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Европы и Востока; - знакомить о достижении наук, образовании, культуры Арабского государства; - объяснять причины успехов военных походов итоги арабских войн
4.	Феодалы и крестьяне	2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с условиями жизни феодалов; -познакомить с условиями быта средневекового крестьянина; - изучать условия жизни и занятия населения Европы Средневековой; - характеризовать причины и итоги формирования феодального общества; - рассказывать о жизни в рыцарском замке и деревни
5.	Средневековый город в Западной и центральной Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности устройства средневекового города; - формирование средневековых городов. Горожане их образ жизни; - описать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов; - охарактеризовать роль ремесленников и купцов
6.	Католическая церковь и крестовые походы	2	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать понимание источников могущества католической церкви; - усвоение причин организации крестовых походов
7.	Образование централизованных государств	6	<ul style="list-style-type: none"> - Узнать причины объединения Франции, Англии; - обеспечить усвоение понятий «централизованное государство», «Генеральные штаты», «Парламент»
8.	Германия и Италия в XII- XV веках	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать характерные черты государств; - выявить причины сохранения политической раздробленности в Германии и Италии
9.	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	1	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности образования и развития славянских государств; - определить взаимоотношение и

			<p>влияние Византии и славянских государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить причины падения Византии под натиском турков-сельджуков
10.	Культура Западной Европы в XI – XV веках	3	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать особенности развития , характерные черты культуры на территории Западной Европы; - образование и философия, средневековая литература и искусство
11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средневековья	3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с бытом, традициями народов Азии, Америки и Африки в Средневековья; - показывать по карте государства Азии, Америки
История России (40 часов)			
12.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	7	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о предках славян; - ознакомить с хронологическими рамками истории Древней Руси; - показывать на карте территории расселения восточных славян; - знакомить с бытом, традициями и религией восточных славян; - формировать направления внешней и внутренней политики первых князей
13.	Русь в IX – первой пол. XII вв.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать значение деятельности Ярослава Мудрого; - показать историческую сущность «Русская Правда»; - ознакомить с причинами появления феодальной раздробленности
14.	Русь в середине XII вв. - начале XIII вв.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Показать на карте появления и последствия нашествий с Востока и Запада; - узнать об отношениях Золотой Орды и Руси; - объяснять сущность ига и его последствия
15.	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9	<ul style="list-style-type: none"> - Показать на карте границы единого русского государства и его расширения; - познакомиться с причинами объединения русского государства
16.	Формирование единого Русского государства	10	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития Московской Руси; - рассмотреть предпосылки объединения русских земель и усиления Москвы; - сформировать представление о

			<p>политической ситуации на Руси и Золотой Орде;</p> <p>- показать причины и характер феодальной войны, ее значение для складывания единого Русского государства</p>
	ИТОГО:	68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» на 7 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
История Нового времени (28 часов)			
1.	Европа и мир в начале Нового времени	5	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с особенностями новой истории; - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Европы в новой истории; - ознакомить с Великими географическими открытиями их значением; - показывать на карте изменения границ европейских государств; - узнавать об условиях жизни, занятиях, верованиях, европейского населения используя текст учебника и изобразительные материалы; - выявить особенности королевской власти в Англии, Франции - объяснять значение появления и зарождения капиталистических отношений
2.	Художественная культура и наука эпохи Возрождения	3	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте территории и центры эпохи Возрождения; -ознакомить с эпохой Возрождения и её особенностями; - рассмотреть художественные стили в искусстве Европы; - рассмотреть научные открытия и их значение; - описывать предметы материальной культуры, произведений искусства и изобретений эпохи Возрождения; - знакомство с представителями культуры и науки эпохи Возрождения их достижения
3.	Реформация и контрреформация в Европе	4	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте территории зарождения и распространения Реформации; - изучить особенности реформации в Германии, Франции; - выявить взаимосвязь между церковью и королем; - ознакомиться с протестантскими учениями

4.	Первые буржуазные революции	3	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить причины революции в Нидерландах и особенности новой страны; - определить особенности парламентского правления в Англии; - изучить последствия и значение буржуазных революций
5	Международные отношения в XVI –XVIII веках	2	<ul style="list-style-type: none"> - Определить международные отношения стран Европы; - выявить причины, цель и последствия войны
6	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть особенности культуры Европы в период Просвещения; - ознакомить с просветителями эпохи
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках	3	<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать основные черты традиционного общества; - рассмотреть особенности жизни Латинской Америки; - познакомиться с особенностями правления в Китае, Японии
7 класс			
История России. Конец XVI –XVIII век (40 часов)			
1.	Россия XVI века	19	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о внутриполитическом положении в стране после смерти Ивана Грозного; - ознакомить с причинами и последствиями смутного времени; - охарактеризовать освободительную борьбу против интервентов
2.	Россия XVII века	21	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с деятельностью Земского собора и избранием новой царской династией; - охарактеризовать экономическое и социальное развитие; - выявить причины, особенности и последствия народных волнений; - узнать о взаимоотношениях светской и духовной власти; - сформировать представление об усилении самодержавной власти; - познакомиться с представителями культуры и науки и их достижениями; - узнать об усилении светского характера культуры
ИТОГО:		68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» на 8 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
История Нового времени (28 часов)			
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать вопрос о принципиальных отличиях Нового времени; - сформировать представления о модернизации – переходе от аграрного к индустриальному обществу; - выявить место человека в новую эпоху
2.	Строительство новой Европы	7	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте изменения европейских границ; - раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленного переворота; - характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX века; - объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; - объяснять возникновение научной картины мира, технический прогресс в Новое время; - характеризовать художественные стили европейского искусства п.п. XIX века (классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм); - показывать на карте изменения в Европе, места значительных событий; - характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона, дать оценку проведенным им преобразований; - представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта; - составить исторический портрет Наполеона Бонапарта с оценкой его роли в истории Франции и Европы; - высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций

3.	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века	5	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; - высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Зап. Европы во второй половине XIX века; - сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран
4.	Две Америки	4	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать по карте государства и колониальные владения Северной и Южной Америки; - объяснять какие противоречия привели к Гражданской войне в США; - систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны; - объяснять почему победу в войне одержали северные штаты; - охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Латинской Америки; - характеризовать колониальный режим в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; - объяснять благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости
5.	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости	4	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте колониальные владения европейских государств; - характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии; - проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии; - характеризовать колониальный режим в странах Востока
6.	Международные отношения в конце XIX начале XX веков	3	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление об основных направлениях внешней политики в Европе; - объяснять, в чём заключались интересы великих держав в

			<p>конфликтах и ключевых событий международных отношений в XIX веке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить причины появления европейских союзов
<p>8 класс История России. XIX век. (40 часов)</p>			
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить предпосылки петровских преобразований; - охарактеризовать личность Петра I; - формировать основные направления внутренней и внешней политике при Петре I; - цена и последствия реформ Петра I; - узнать о причинах провозглашения России империей; - познакомиться с нововведениями в быту, изменениями в культуре
2.	Россия при наследниках Петра	6	<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать основные черты, причины и последствия дворцовых переворотов; - ознакомиться с основными направлениями внешней политики
3.	Российская империя при Екатерине II и Павле I	11	<ul style="list-style-type: none"> - Выделить основные направления внутренней и внешней политики; - ознакомиться с политикой Просвещенного абсолютизма; - узнать причины и последствия крестьянской войны; - охарактеризовать социально-экономическое положение страны; - дать характеристику личности Екатерины II и Павла I
4.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о развитии культуры и науки второй половины XVIII века; - познакомиться с деятелями культуры и науки и их достижениями
	ИТОГО:	68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» на 9 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
9 класс			
Новейшая история XX - начало XXI века (34 часа)			
1.	Начало индустриальной эпохи	8	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах; - выявить содержание и значение социальных реформ н. XX в. на примерах отдельных стран; - рассказывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.; - давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки; - характеризовать причины, участников, основные этапы Первой Мировой войны; - сопоставлять события на Западном и Восточных фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность; - характеризовать итоги и социальные последствия Первой Мировой войны
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	10	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте изменения в Европе и мире после Первой Мировой войны; - раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига наций; - объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе; - высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах; - характеризовать причины появления фашизма в Италии и Германии и распространения в мире; - представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг.; - систематизировать исторический

			материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы в Китае и Индии
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	7	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй Мировой войны; - разбирать крупнейшие военные операции используя историческую карту; - сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны; - рассказывать о положении людей на фронте и в тылу ; - характеризовать итоги и уроки войны
4.	Страны Европы и США во 2 п. в XIX- начале XX в.	9	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать политическую систему США; - составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики; - раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы; - характеризовать политические системы стран Зап. Европы, ведущие партии и их общественные позиции
9 класс			
Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков) (68 часов)			
1.	Россия в правления Александра I	14	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. по сравнению с предшествующим столетием; - рассказывать о политическом строе Российской империи; - формировать представление о развитии экономики и социальном положении отдельных слоев населения; - называть характерные , существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века; - характеризовать основные направления внешней политики России; - объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях;

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812; - объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны и заграничного похода; - выявить причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I; - раскрывать предпосылки, цели и значение движения декабристов;
2.	Правление Николая I	11	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику исторического портрета Николая I; - объяснять основные преобразования в области государственного управления, оценивать их последствия; - характеризовать социально-экономическое развитие России при Николае I; - сформулировать основные положения теории официальной народности; - сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты; - характеризовать основные направления внешней политики; - показывать на карте территориальный рост Российской империи
3.	Россия в правления Александра II	12	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулировать предпосылки отмены крепостного права; - называть основные положения крестьянской реформы и либеральных преобразований; - приводить оценки характера и значение реформ 1860-1870-х гг.; - характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты; - раскрывать в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества; - рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России; - объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-х гг.; - характеризовать основные цели и

			направления внешней политики России
4.	Россия в правления Александра III	12	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать внутреннюю политику Александра III; - раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века; - характеризовать основные цели и направления внешней политики России; - формировать представление о деятелях культуры и науки их достижения во второй половине XIX века; - рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX века; - характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
5.	Кризис империи в начале XX в.	19	<ul style="list-style-type: none"> - Называть основные этапы отечественной истории XX в.; - дать характеристику геополитического положения экономического развития России в н. XX века; - сравнивать темпы и характер модернизации в России и других стран; - выявлять особенности модернизации в России; - раскрывать сущность аграрного вопроса в России в н. XX века; - характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в н. XX века; - объяснять, в чём заключались необходимость политических реформ; - характеризовать причины войн, планы сторон; - выявить воздействие войны на общественную жизнь России; - раскрывать причины и характер российской революции их значение и последствия; - характеризовать основные течения, стили в российской литературе и искусстве н. XX в., называть выдающихся представителей их достижения
	ИТОГО:	68	

**Учебно-тематический план учебного предмета, курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
ИСТОРИЯ РОССИИ»,
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Проверочные работы
5 класс			
1.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	8	1
2.	Раздел 2. Древний Восток	20	2
3.	Раздел 3. Древняя Греция	21	1
4.	Раздел 4. Древний Рим	19	2
	<i>Итого:</i>	68	6
6 класс			
1.	Раздел 1. Становление Средневековой Европы VI-XI вв.	5	1
2.	Раздел 2. Византийская империя и славяне	2	
3.	Раздел 3. Арабы в VI-XI вв.	2	
4.	Раздел 4. Феодалы и крестьяне	2	
5.	Раздел 5. Средневековый город и его обитатели	2	
6.	Раздел 6. Католическая церковь	2	
7.	Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе	6	1
8.	Глава 8. Германия и Италия в XII-XV ВВ.	2	
9.	Раздел 9. Славянские государства и Византия	2	
10.	Раздел 10. Культура Западной Европы	2	
11.	Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
12.	Раздел 12. Народы и государства на территории нашей страны в древности	7	1
13.	Раздел 13. Русь в IX – первой пол. XII вв.	10	1
14.	Раздел 14. Русь в середине XII вв. - начале XIII вв.	4	1
15.	Раздел 15. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9	1
16.	Раздел 16. Формирование единого Русского государства	10	1
	<i>Итого:</i>	68	7
7 класс			
1.	Раздел 1. Мир в начале Нового времени	15	1
2.	Раздел 2. Ранние буржуазные революции	4	
3.	Раздел 3. Эпоха Просвещения	7	1
4.	Раздел 4. Традиционные общества Востока	2	
5.	Раздел 5. Россия 16 века	19	1
6.	Раздел 6. Россия 17 века	21	1
	<i>Итого:</i>	68	4
8 класс			
1.	Раздел 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5	1

2.	Раздел 2. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века	5	
3.	Раздел 3. Две Америки	4	
4.	Раздел 4. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости	4	
5.	Раздел 5. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	3	2
6.	Раздел 6. Россия в эпоху преобразований Петра I	15	1
7.	Раздел 7. Россия при наследниках Петра I	6	1
8.	Раздел 8. Российская империя при Екатерине II и Павле I	11	1
9.	Раздел 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	1
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>	<i>6</i>
9 класс			
1.	Раздел 1. Россия в правления Александра I	14	1
2.	Раздел 2. Правление Николая I	11	1
3.	Раздел 3. Россия в правления Александра II	12	1
4.	Раздел 4. Россия в правления Александра III	12	1
5.	Раздел 5. Кризис империи в начале XX в.	19	2
6.	Раздел 6. Начало индустриальной эпохи	8	1
7.	Раздел 7. Страны Европы и США в первой половине XIX века	10	1
8.	Раздел 8. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	7	1
9.	Раздел 9. Страны Европы и США во 2 п. в XIX- начале XX в.	9	2
	<i>Итого:</i>	<i>102</i>	<i>11</i>
		<i>374</i>	<i>34</i>