

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

п пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,
Е - mail: usschool3@mail.ru
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

протокол заседания МО
учителей ЦМО
от 30.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.А. Королькова
« 30 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
Е. Е. Куценко
« 30 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

10 - 11 классы

среднее общее образование

(уровень образования)

два года

(срок реализации программы)

Уссурийск 2022г.

Куценко
Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Куценко
Елена Евгеньевна
Дата: 2022.09.22
09:37:08 +03'00' ¹

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» для обучающихся 10 - 11 классов составлена на основе:

- ✓ учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2022/2023 учебный год (универсальный профиль);
- ✓ приказа минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, №1577, №1578;
- ✓ письме Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- ✓ письма Департамента Образования и науки Приморского края № 23-08-24;
- ✓ программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Н. Г. Гольцовой)

Цели изучения родного русского языка в средней школе следующие:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

Задачи изучения родного русского языка в средней школе следующие:

- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- развивать умения стилистически корректного использования лексики;
- формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы на изучение родного русского языка в 10 и в 11 классах отводится 0,5 час в неделю, 34 часа за два года обучения.

Курсу родного языка (русского) на уровне среднего общего образования предшествует курс родного языка (русского) основного общего образования, в котором акцент был сделан на расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Содержание курса родного языка (русского) на уровне СОО позволит обучающимся углубить и систематизировать знания о языке и культуре речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

В результате изучения учебного предмета «Родной русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- ✓ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ✓ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- ✓ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- ✓ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- ✓ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- ✓ соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- ✓ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ✓ отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ✓ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

		<p>Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.</p> <p>Лексические нормы. Употребление слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость. Основные тематически группы паронимов в русском языке.</p> <p>Основные словообразовательные модели в русском языке.</p> <p><u>11 класс</u></p> <p>Экология языка. Современные публицисты о "защите" и "охране" языка.</p> <p>Лексические и грамматические средства выразительности.</p> <p>Фонетические средства языковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс.</p> <p>Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм.</p> <p>Грамматические нормы употребления разных синтаксических конструкций. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности.</p> <p>Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи</p> <p>Синтаксическая бедность языка.</p>	7
3.	<p>Речь. Речевая деятельность. Язык</p>	<p><u>10 класс</u></p> <p>Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и бесконфликтное общение. Этикетные ситуации, формулы,</p>	7

	<p>роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения.</p> <p>Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.</p> <p>Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка.</p> <p>Этапы ведения беседы. Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта</p> <p>Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте. Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.</p> <p>Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста официально-делового стиля речи. Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов.</p> <p><u>11 класс</u></p> <p>Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и вербальные средства общения. Индивидуальные особенности личности в общении.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Общение в группе и «тет-а-тет»</p> <p>Конфликт и методы урегулирования конфликта.</p> <p>Этические нормы разговора (в том числе и телефонного), беседы.</p> <p>Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций. Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.</p> <p>Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе.</p> <p>Виды аргументов и структура</p>	<p>6</p>
--	---	----------

		доказательства. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	
--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» на 10 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Языки культуры	5	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают текст. • Составляют план. • Используют языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. • Представляют публичное выступление в виде презентации. • Работают со словарем. • Анализируют проблемные учебные ситуации. • Преобразовывают текст в другие виды передачи информации.
2.	Раздел 2. Культура речи	5	<ul style="list-style-type: none"> • Используют знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов. • Создают устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения). • Подбирают и используют языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. • Используют лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. • Анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль. • Извлекают необходимую информацию из различных источников и переводят ее в текстовый формат.

			<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. • Оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Язык	7	<ul style="list-style-type: none"> • Создают устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения). • Выстраивают композицию текста, используя знания о его структурных элементах. • Используют лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. • Соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. • Анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль. • Извлекают необходимую информацию из различных источников и переводят ее в текстовый формат. • Преобразовывают текст в другие виды передачи информации. • Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
	ИТОГО:	17	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» на 11 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Язык и культура	4	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают текст. • Составляют план. • Используют языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. • Представляют публичное выступление в виде презентации. • Работают со словарем. • Анализируют проблемные учебные ситуации. • Преобразовывают текст в другие виды передачи информации.
2.	Раздел 2. Культура речи	7	<ul style="list-style-type: none"> • Используют знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов. • Создают устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения). • Подбирают и используют языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. • Используют лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. • Анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль. • Извлекают необходимую информацию из различных источников и переводят ее в текстовый формат.

			<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. • Оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Язык	6	<ul style="list-style-type: none"> • Создают устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения). • Выстраивают композицию текста, используя знания о его структурных элементах. • Используют лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. • Соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. • Анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль. • Извлекают необходимую информацию из различных источников и переводят ее в текстовый формат. • Преобразовывают текст в другие виды передачи информации. • Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
	ИТОГО:	17	

