

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модульного курса «Мастерская открытий. Мой родной край» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЬНОГО КУРСА «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Программа призвана обогатить обучающихся 1–3-х классов знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. В соответствии с реализацией деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС, программа ориентирована не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе. В программе реализуются направления: духовно-нравственное, научнопознавательное, гражданско-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, русского языка, математики.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОМОДУЛЬНОГО КУРСА «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Цель программы – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практикоориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи программы:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем родного города (села), края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- расширять и углублять знания обучающихся по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству, технологии, русскому языку;
- формировать у младших школьников умения и навыки поисковой

деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ, работать с научно-популярной, справочной литературой.

— развивать любознательность, познавательную активность, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы, основываясь на полученных знаниях и собственном опыте, высказывать свое мнение;

— расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;

— развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

— формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

— воспитывать уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

— способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

— воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

— содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: выполнение рисунков, плакатов, схем, практические работы

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом и т. д.).

Программа «Краеведение» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЬНОГО КУРСА «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ.
МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»**

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится по 1 час в неделю.

Курс рассчитан на 101 час:

в 1 классе - 33 часа (33 учебные недели),

во 2-3 классах - 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЬНОГО КУРСА «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

1 КЛАСС

Раздел 1. «Растения моего края»

Что такое экология? Как охраняют природу. Игра «Живое и неживое». Наблюдение за растениями и животными осенью. Слушать шелест листвы и пение птиц. Конкурс рисунков «Краски осени». Экскурсия «Узнай дерево». Определение названий кустарников и трав.

Раздел 2. «Птицы нашего края»

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Интересные факты из жизни птиц. Презентация о вороне. Чтение и анализ рассказа Презентация о свиристелях. Презентация о сороке. Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Презентация о поползне. Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой. Презентация. Игра «Кто и что ест?» Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Сбор корма для птиц. Развешивание кормушек. Презентация о кукушке. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Наблюдение за птицами. Выполнение проекта наблюдений. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Подготовка к конкурсу стихов о птицах. Практическое занятие «Узнай птицу по голосу».

Раздел 3. «Животные нашего края»

Презентация о тигре. Презентация о зайце. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке. Разгадывание загадок, рассказ учителя о медведе. Знакомство с особенностями поведения белки. Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Как Белка Зайца спасла». Знакомство с куницей, отгадывание кроссворда. Загадки, рассказ учителя, презентация о лосе. Чтение рассказа В. Зотова «Лось». Разгадывание загадок, материал из энциклопедии о еже. Рассказ В.Зотова «Земляные холмики». Презентация о бобре. Питание. Хатки. Запруды. Знакомство с полевой мышью, сообщения учащихся. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Викторина «Эти забавные животные» Игра «Чьё это меню?» Правила поведения в лесу. Наблюдение за просыпающейся природой. Краски и звуки весны. Конкурс рисунков «Весна - красна».

2 КЛАСС

Раздел 1. «Экологическая тропинка»

Знакомство детей с планом работы на год, пожелания и предложения. Наметить вопросы для предстоящей экскурсии и объекты наблюдения. Знакомство с экологическими сказками. Конкурс «Проба пера». Знакомство с «Красной книгой». Дата создания книги. Знакомство с содержанием «Красной книги».

Раздел 2. «Красная книга Приморского края. Растения»

Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира области. Викторина «Что растёт в моем краю».Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с выбранным растением нашего края. Интересные факты. Сбор информации, оформление презентации о лекарственных растениях и пользе для человека. Обсуждение причин исчезновения растений. Посещение дендрария Горнотаёжной станции ДВО РАН им. В.Л. Комарова.

Раздел 3. «Красная книга Приморского края. Животные»

Исчезающие виды зверей нашего края. Презентация. Проблемы. Охрана. Выяснить проблемы исчезновения животных: истребление, болезни, отсутствие корма. Составить план рекомендацию для жителей города по охране животных нашего края. Знакомство с правилами поведения в лесу. Рассказы детей о животных нашего края зимой. Определение проблемы зимовки животных. Чем мы можем им помочь? Наблюдение в лесном массиве

за следами птиц и зверей. Определение животного по следу. Игра «Чей след?» Исчезающие виды птиц. Определение вида корма для разных птиц. Изготовление кормушек для птиц Развешивание кормушек. Знакомство с перелетными птицами Причины миграции птиц. Определение проблем выживания зимующих птиц. Выполнение поделок из бросового материала. Исчезающие и редкие виды рыб, земноводных, пресмыкающихся, моллюсков нашего края. Причины и защита. Исчезающие и редкие виды насекомых. Загадки о животных. Работа над проектом «Составление альбома «Наша красная книга. Животные»». Посещение зоопарка «Чудесный» в селе Борисовка. Викторина «Растения и животные Красной книги Приморского края».

3 КЛАСС

Раздел 1. «Наш край»

Территория и географическое положение края, города. Знакомство с картой района, протяженность границ, соседи. Составление кратких сообщений, сбор материалов. Символы края, города. Расшифровка символов. Сообщения о красотах Приморья. Посещение Ландшафтно-исторического парка «Изумрудная долина».

Раздел 2. «Водные ресурсы края»

Реки, их притоки. Меры охраны водоёмов края. Составление памятки «Правила поведения у водоёмов». Водохранилища, озера, болота. Просмотр фильмов и подготовка сообщений о Японском море, его обитателях и проблемах. Посещение Кравцовских водопадов.

Раздел 3. «Города Приморья»

Знакомство с городами Приморского края, их достопримечательностями, территориальными особенностями.

Раздел 4. «Народы Приморского края»

Рассказать о народах, населяющих Приморский край. Изучение коренных народов Приморья. Культура, обычаи, численность, территории расселения.

Раздел 5. «Улицы родного города»

Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города» - пешая экскурсия. Беседа о достопримечательностях улиц, о том, что нравится, что бы изменил. Фотографирование зданий улиц. Выполнение проекта «Улицы нашего города».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- знать представителей растительного и животного мира нашего края.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать представителей растительного и животного мира нашего края;
- приводить примеры из Красной книги Приморского края;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о родном крае, достопримечательностях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, края, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок

Познавательные УУД:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Приморского края и г. Уссурийска;
- знать название городов Приморского края, их положение на карте, особенности и достопримечательности;
- название народов, проживающих в крае и их традиции;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Раздел 1. «Растения моего края»	5	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Раздел 2. «Птицы нашего края»	13	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
3.	Раздел 3. «Животные нашего края»	15	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Раздел 1. «Экологическая тропинка»	5	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Раздел 2. «Красная книга Приморского края. Растения»	10	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
3.	Раздел 3. «Красная книга Приморского края. Животные»	19	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Раздел 1. «Наш край»	6	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокh https://infourok.ru/
2.	Раздел 2. «Водные ресурсы края»	3	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокh https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
3.	Раздел 3. «Города Приморья»	17	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокh https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
4.	Раздел 4. «Народы Приморского края»	3	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокh https://infourok.ru/
5.	Раздел 5. «Улицы родного города»	5	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокh https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 3 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков учебного курса «Мастерская открытий. Мой родной край».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих произведений искусства.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки решения теоретической проблемы, генерирования и оформления гипотез под руководством учителя, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

