

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,  
E - mail: usschool3@mail.ru  
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания МО  
учителей ЦМО  
от \_\_.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е.А. Королькова  
« 30 » августа 2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## факультативного курса

### «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(наименование учебного курса)

**7 класса**

основное общее образование

(уровень образования)

Один год

(срок реализации программы)

Куценко  
Елена  
Евгеньевна

Подписано цифровой  
подписью: Куценко

Елена Евгеньевна

Дата: 2022.09.22

09:37:08 +03'00' <sup>1</sup>

Уссурийск 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного факультативного курса «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» для обучающихся 7-х классов МБОУ СОШ № 3 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 18947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3.

Программа факультативного курса «Экологическая грамотность» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в 7-х классах.

Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы **экологического мышления и ценностного отношения к природе**. Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание обучающимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия — Мой регион**.

Актуальность программы обусловлена её направленностью на осознание обучающимися концепции **устойчивого развития** как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование **грамотности нового типа — функциональной грамотности** обучающихся. Способствует формированию **экологически грамотного поведения**.

### *Программа отвечает принципам:*

- *гуманистической направленности* — нацелена на выработку у обучающихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания обучающихся;
- *системности* — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
- *экологизации* — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции обучающихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- *функциональной грамотности* — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;
- *регионализации* — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;
- *системно-деятельностного подхода* к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу обучающихся;

- *вариативности* — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды образовательной организации.

Содержание факультативного курса «Экологическая грамотность» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

- идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
- идеи взаимозависимости природы и человека;
- идеи гармонизации системы «природа-человек».

#### **Цель курса:**

формирование и развитие у школьников:

- Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи курса:**

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
- Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
- Профессиональная ориентация школьников.

#### **Место факультативного в учебном плане**

На изучение факультативного курса «Экологическая грамотность» в 7-х классах учебным планом МБОУ СОШ № 3 выделено 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)
1.	<b>Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие</b>	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости экосистемы. Особо охраняемые природные территории. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.
2	<b>Модуль 2. Сохраняем почву</b>	Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность
3.	<b>Модуль 3. Сберегаем энергию</b>	Экологические проблемы использования энергии. Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами, и учимся экономить электроэнергию. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить
4.	<b>Модуль 4. Сберегаем воду</b>	Самое распространённое на Земле вещество. Проблема сохранения водных ресурсов. Сохранение воды. Способы очистки воды в лаборатории. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»
5.	<b>Модуль 5. Сберегаем</b>	Проблема загрязнения атмосферы. Проект

	<b>атмосферу</b>	«Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта». Биоиндикация загрязнения воздуха. Изучение потока автомобилей на улице. Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Оценка состояния зелёных насаждений
б.	<b>Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально</b>	Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски. Концепция устойчивого развития. Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
на 7 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения
1.	Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие	4
2.	Модуль 2. Сохраняем почву	6
3.	Модуль 3. Сберегаем энергию	5
4.	Модуль 4. Сберегаем воду	6
5.	Модуль 5. Сберегаем атмосферу	7
6.	Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
7 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие – 4 часа</b>				
1.	1.	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости биосферы		
2.	2.	Особо охраняемые природные территории		
3.	3.	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		
4.	4.	Сохранение биоразнообразия планеты		
<b>Модуль 2. Сохраняем почву – 6 часов</b>				
5.	1.	Почва – поверхностный слой земной коры		
6.	2.	Экологические проблемы сохранения почвы		
7.	3.	Кислотность почвы		
8.	4.	Значение плодородия почвы, механический состав почвы и содержание гумуса в почве		
9.	5.	Влияние вытаптывания почвы на растительность		
10.	6.	Основные причины деградации почв. Защита почв		
<b>Модуль 3. Сберегаем энергию – 4 часа</b>				
11.	1.	Экологические проблемы использования энергии		
12.	2.	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию		
13.	3.	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить		
14.	4.	Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения		
15.	5.	Итоговое обобщение. Сберегаем энергию в своём доме		
<b>Модуль 4. Сберегаем воду – 6 часов</b>				
16.	1.	Самое распространённое на Земле вещество		
17.	2.	Проблема сохранения водных ресурсов		
18.	3.	Сохранение воды		
19.	4.	Способы очистки воды в лаборатории		
20.	5.	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»		
21.	6.	Значение воды. Охрана воды. Вода — стратегический запас		
<b>Модуль 5. Сберегаем атмосферу – 7 часов</b>				
22.	1.	Проблема загрязнения атмосферы		
23.	2.	Биоиндикация загрязнения воздуха		
24.	3.	Лишайники как биоиндикаторы чистоты		

		воздуха		
25.	4.	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе		
26.	5.	Оценка состояния зелёных насаждений		
27.	6.	Экологические проблемы атмосферы		
28.	7.	Охрана атмосферы		
<b>Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально – 6 часов</b>				
29.	1.	Глобальные проблемы современного мира		
30.	2.	Глобальные экологические риски		
31.	3.	Концепция устойчивого развития		
32.	4.	Экологический рейтинг регионов России. Путь к устойчивому развитию		
33.	5.	Экологические угрозы		
34.	6.	Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!		