

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»

Уссурийского городского округа

тер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,

Е - mail: usschool3@mail.ru

ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

протокол заседания МО
учителей общественно-
научных предметов
от 30 .08.2023 № 01

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.А. Королькова
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
Е.Е. Куценко
« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(наименование учебного курса)

7-8 классы

основное общее образование

(уровень образования)

Два года

(срок реализации программы)

Куценко

Елена

Евгеньевна

Подписано цифровой

подписью: Куценко

Елена Евгеньевна

Дата: 2023.09.2

02:28:49 +03'00'

Уссурийск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Естественнонаучная грамотность» составлена для обучающихся 7-8 классов.

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки обучения обучающихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку обучающихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

Курс предназначен обучающимся основной школы.

Цели курса:

- формирование научной картины мира;
- развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность;
- расширение, углубление и обобщение.

Задачи курса:

- углубить знания обучающихся в области естественнонаучных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Рабочая программа элективного курса «Естественнонаучная грамотность» реализуется через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках – явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего – содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, – проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Естественнонаучная грамотность» в 7-8 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю). Всего за два года обучения отводится 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформировать познавательные интересы и мотивы, интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- осознанно выбирать будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- применять знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества;
- самостоятельно приобретать новые знания, проводить научные исследования, участвовать в проектной деятельности; – понимать важность охраны окружающей среды;
- формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл научных понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;
- применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в науке, преобразовывать широко применяемые в науке модельные представления при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов;
- выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- приобрести опыт по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: уметь наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;
- уметь выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
- применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретать опыт в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладевать культурой активного использования различных

поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

– задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

– приобрести опыт презентации результатов выполнения эксперимента;

– иметь заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

– самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей) и естественно-научные методы познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент) для изучения свойств веществ и химических реакций;

– следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ;

– владеть основными методами разделения, очистки и идентификации веществ, основанных на различии в физических свойствах веществ: перегонка, перекристаллизация и хроматография;

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путём содержащиеся в водных растворах ионы, в т. ч. с использованием систематического качественного анализа (кислотно-основная схема анализа катионов;

– владеть теоретическими основами метода титрования;

– проводить определение концентрации вещества в растворе методом кислотно-основного титрования;

– формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;

– формировать систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладевать понятийным аппаратом биологии;

– приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Тема 1. Введение

Техника безопасности при работе в лаборатории. Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием. Приготовление микропрепаратов. Правила оформления биологического рисунка.

Тема 2. Клеточное строение, питание и развитие растений

Органы растений и их клеточное строение. Клеточная мембрана и её функции. Основные свойства цитоплазмы. Движение цитоплазмы в клетке. Включения и запасные вещества в клетке. Роль воды в жизни растений. Поглощение воды корнями растений. Пути передвижения воды по растению. Эксперимент: Поступление воды в клетку. Эксперимент: Поглощение корнем растворенного в воде окрашенного вещества (опыт с краской в двух вариантах). Эксперимент: Необходимость для прорастания семян воды, тепла и доступа воздуха. Корневое давление. Физиологические особенности растений разных мест обитания. История открытия процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты и хлорофилл. Космическая роль зеленого растения. Влияние окружающих условий на фотосинтез. Размножение растений. Вегетативное размножение растений. Прививка. Индивидуальное развитие растений. Типы обмена веществ у живых организмов. Систематика растений. Морфология растений. Составление гербария.

Тема 3. Человек и окружающая среда. Структура экосистем

Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Многообразие экосистем суши. Структура экосистем. Энергетика и продуктивность экосистемы. Методы изучения экосистем. Основные экологические законы.

Тема 4. Продовольственная проблема

Продовольственная проблема. География голода и его причины. Основные направления в решении продовольственной проблемы.

Тема 5. Биотехнология как производственная сила общества

Биотехнология. Понятие биотехнологии как производительной силы общества, использующей живые организмы, и биологические процессы в производстве. Три этапа становления и развития биотехнологии: ранний, новый и новейший. Генная инженерия. Генномодифицированные организмы и трансгенные продукты. Клеточная инженерия. Клонирование. Эмбриональные и стволовые клетки. Биологическая инженерия. Нанотехнологии. Понятие о нанотехнологии как управляемом синтезе молекулярных структур. Два подхода в нанотехнологии: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка.

8 КЛАСС

Тема 1. Основные методы и приемы работы в лаборатории

Правила техники безопасности в кабинете химии. Методы научного познания. Исследование. Особенности проведения исследований. Цели и задачи исследовательской деятельности. Основные правила работы с информацией. Преобразование текстовой информации с учетом цели дальнейшего использования. Знакомство с лабораторной посудой.

Тема 2. Вещества и их свойства

Вещества твердые, жидкие и газообразные. Цвет, запах, вкус веществ. Растворимость в воде. Рассмотрение веществ (сахар, мел, нефть, воздух в колбе), их описание. Загадка неньютоновской жидкости. Правила нагревания веществ. Строение пламени.

Тема 3. Результаты измерений и их оформление

Основные правила построения графиков. Понятие погрешности. Классификация погрешностей. Абсолютная и относительная погрешность. Обработка результатов прямых измерений. Построение графиков на основе прямых измерений.

Тема 4. Приёмы оказания первой помощи

Оказание первой помощи при порезах, ушибах, термических ожогах. Знакомство с аптечкой. Вещества в аптечке, их применение.

Тема 5. Физические и химические явления

Испарение, плавление, растворение, замерзание, конденсация, измельчение веществ как примеры физических явлений. Растворение сахара в воде, испарение и конденсация воды, плавление парафина, измельчение мела. Химические явления как превращения веществ друг в друга. Горение свечи, взаимодействие цинка с соляной кислотой, взаимодействие карбоната натрия и хлорида бария, растворение полученного осадка в азотной кислоте, изменение окраски лакмуса в растворах кислоты и щелочи, горение угля в кислороде. Состав воздуха: постоянные, переменные и случайные составляющие части воздуха. Определение количественного состава воздуха. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе, получение углекислого газа из соды и лимонной кислоты. Агрегатные состояния воды. Круговорот воды в природе. Питьевая, речная, морская, дистиллированная вода, их сходство и отличие. Очистка питьевой воды. Выпаривание на предметном стекле капли дистиллированной, водопроводной воды и раствора соли. Очистка загрязненной воды отстаиванием, фильтрованием, дистилляцией. Природные растворы. Значение растворов. Понятие массовой и объемной долей воды. Решение задач.

Тема 6. Глобальные компетенции

Понятие «Глобальные компетенции». Интересы всего человечества. Компетенция или компетентность в самом широком смысле означают умение. Чем же глобальные компетенции отличаются от математических.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Тема 1. Введение	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2.	Тема 2. Клеточное строение, питание и развитие растений	16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
3.	Тема 3. Человек и окружающая среда. Структура экосистем	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
4.	Тема 4. Продовольственная проблема	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
5.	Тема 5. Биотехнология как производственная сила общества	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Тема 1. Основные методы и приёмы работы в лаборатории	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2.	Тема 2. Вещества и их свойства. Разделение веществ	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
3.	Тема 3. Результаты измерений и их оформление	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
4.	Тема 4. Приёмы оказания первой помощи	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
5.	Тема 5. Физические и химические явления	13	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
6.	Тема 6. Глобальные компетенции	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала элективного курса.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Акцентирования внимания на ценности права и его особой миссии в обществе.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что даёт возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.